

數位學習精進方案 公開觀議課



公開觀議課說明

- ➡ 111-114每校每年至少要舉辦一場公開觀議課，高國中都要。
- ➡ 公開觀議課有教授會入班觀議課，並順便舉辦入校輔導會議。
- ➡ 教務處將提供參與的教師有上課所需的周邊設備及協同解決軟體操作的問題。
- ➡ 參與的教師可以在11月減授鐘點每周一節，共四節。
- ➡ 111.12.15前完成。

課程設計-四學

自主學習的四種學習方式 - 「4學」學習方式

學生自學 - 自我調節

1. 整理已學
2. 找出難學
3. 預備將學
4. 記錄所學

組內共學 - 共同調節

1. 核對答案
2. 補充資料
3. 合作解難
4. 展示匯報

教師導學 - 他者調節

1. 導入定標
2. 提問回饋
3. 點撥釐清
4. 總結延伸

組間互學 - 社群共享調節

1. 比較區分
2. 提問質疑
3. 改正修訂
4. 評估建議

(何世敏, 2014)

課程設計-學習策略

自主學習的課堂應用模式(1/2)

	模式1	模式2	模式3	模式4
自學	低	低	中	高
互學共學	中	高	中	中
導學	高	中	中	低
	高引導式	高協作式	平衡式	高自學式

(何世)

A1-科技輔助自主學習的挑戰與教學實踐

自主學習的課堂應用模式(2/2)

	高引導式	高協作式	平衡式	高自學式
學生因素	自主學習能力仍處初階	社交能力及小組合作關係良好	已具備一定自主學習的能力	自主學習能力極高
教師因素	自主學習課堂經驗較淺	與學生關係融洽及課堂管理能力良好	已累積一定自主學習課堂經驗	自主學習課堂技巧純熟
學科因素	較抽象和艱辛的課題	適合多角度探討的社會議題	一般課題	可進行獨立探究的專題研習課題

(何世敏, 2014)

課程設計-數位學習的應用

運用數位學習平臺於自主學習課堂

學生於學習平臺觀看影片、做練習題與回老師提問進行「自學」，發現個人的難點錯誤



學生自學



學生利用學習平臺網相關內容或老師指派作業進行「組內共學」

組內共學

教師利用學習平臺學生學習記錄或討論區中，學生的學習難處或迷思概念進行「導學」



教師導學



組間互學

教師利用學習平臺學生學習記錄或討論區中，學生的學習難處或迷思概念進行「導學」

課程設計-WSQ學習單

WSQ (Watch, Summary, Question)學習單

- W：在提供的圖表或引導文字中標示重點
- S：說明在這個單元學到了什麼？有什麼感想？
- Q：有什麼問題？這些知識和我過去熟悉的經驗有什麼關係？



課程設計參考資料已上傳至 (校網/資訊組/承辦計畫/數位學習精進的 下載專區)

「數位學習精進」下載專區

🔍 輸入檔案名稱

A1A2資料

公開觀議課

檔案名稱

下載

教育部中小學數位教學指引-1.0版

 pdf (2.74MB)

附件4.教案範例_2022-04-16C

 docx (25.07KB)

附件5.觀課輔導紀錄_2022-04-16A

 DOCX (36.67KB)



公開觀議課教師產出機制

- ➡ 自願
- ➡ 學科領域抽籤 → 該領域抽籤。