



## 屏東縣 111 學年度縣立高級中等學校新任校長遴選



### 學校經營與校務發展計畫書

校長候選人：陳科名

現任：國立屏北高級中學教師兼教務處主任



屏東縣政府  
安居樂業 幸福屏東

生於鹽埔，長於屏中，服務於屏北  
~預備自己，耕耘每個時刻~

回想幼年家境拮据，學習資源相對匱乏，但求學過程中卻常有教師給予關懷與支持，成就了自己擔任教師的堅定信念；歲月更迭、人事已非，已無法逐一找到根源回報，內心滿滿的謝意唯有透過再回饋教學現場，方不致虧欠。

科名於 94 年在私立慈大附中服務，並擔任教務處設備組長一職。慈大附中高中部每年級各有 5 班，設有雙語班、科學班；國中部每年級各有 7 班，設有雙語班、科學班、藝術班；另有國小部及幼兒園。在此多元學制與班別的學校中，累積了從幼兒園到高中部、從藝才班到雙語班的行政見識與經歷。

隨後，於 95 年取得屏北高中服務資格後，秉持跨域終身學習的正向心理，長年利用週間假日及寒暑假時間，陸續取得 6 張教師證，1 張乙級技術證，至少 16 張專業證照，並經歷了導師及總務處、圖書館、學務處、教務處等行政兼任工作。這一切的專注投入，乃是希望日後有機會在教育工作上，回饋滋養我的這塊土地。

## 壹、個人簡歷

<b>現職</b>	國立屏北高中教務主任																																		
<b>學歷</b>	博士：高雄師範大學教育研究所進修中、成功大學化學工程所博士候選人 碩士：高雄師範大學環境教育研究所、成功大學化學工程研究所 學士：中原大學化學工程學系																																		
<b>經歷</b>	一、曾服務於業界及多種教育體制 <table border="1" data-bbox="279 1249 1465 1550"> <thead> <tr> <th>任職單位</th> <th>職稱</th> <th>服務時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>元科科技股份有限公司(環保顧問公司)</td> <td>副工程師</td> <td>91.03-92.06</td> </tr> <tr> <td>屏東縣立大同高中(完全中學)</td> <td>實習教師</td> <td>92.07-93.08</td> </tr> <tr> <td>高雄市立正興國中(國中)</td> <td>代理教師</td> <td>93.08-94.07</td> </tr> <tr> <td>花蓮慈大附中(完全中學)</td> <td>專任教師</td> <td>94.08-95.07</td> </tr> <tr> <td>國立屏北高中(綜合高中)</td> <td>專任教師</td> <td>95.08-迄今</td> </tr> </tbody> </table>			任職單位	職稱	服務時間	元科科技股份有限公司(環保顧問公司)	副工程師	91.03-92.06	屏東縣立大同高中(完全中學)	實習教師	92.07-93.08	高雄市立正興國中(國中)	代理教師	93.08-94.07	花蓮慈大附中(完全中學)	專任教師	94.08-95.07	國立屏北高中(綜合高中)	專任教師	95.08-迄今														
任職單位	職稱	服務時間																																	
元科科技股份有限公司(環保顧問公司)	副工程師	91.03-92.06																																	
屏東縣立大同高中(完全中學)	實習教師	92.07-93.08																																	
高雄市立正興國中(國中)	代理教師	93.08-94.07																																	
花蓮慈大附中(完全中學)	專任教師	94.08-95.07																																	
國立屏北高中(綜合高中)	專任教師	95.08-迄今																																	
	二、歷練過導師即各處室行政職務 <table border="1" data-bbox="279 1612 1098 2054"> <thead> <tr> <th>處室</th> <th>職務</th> <th>年資</th> <th>任職學年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">教務處</td> <td>教務主任</td> <td>六年</td> <td>105-110</td> </tr> <tr> <td>註冊組長</td> <td>一年</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>設備組長</td> <td>一年</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>總務處</td> <td>總務主任</td> <td>二年</td> <td>103-104</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">學務處</td> <td>訓育組長</td> <td>一年</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>導師</td> <td>二年</td> <td>95-96</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">圖書館</td> <td>圖書館主任</td> <td>一年</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>讀者服務組長</td> <td>三年</td> <td>97-99</td> </tr> </tbody> </table>			處室	職務	年資	任職學年	教務處	教務主任	六年	105-110	註冊組長	一年	102	設備組長	一年	94	總務處	總務主任	二年	103-104	學務處	訓育組長	一年	101	導師	二年	95-96	圖書館	圖書館主任	一年	100	讀者服務組長	三年	97-99
處室	職務	年資	任職學年																																
教務處	教務主任	六年	105-110																																
	註冊組長	一年	102																																
	設備組長	一年	94																																
總務處	總務主任	二年	103-104																																
學務處	訓育組長	一年	101																																
	導師	二年	95-96																																
圖書館	圖書館主任	一年	100																																
	讀者服務組長	三年	97-99																																



## 貳、服務績效與自我成長

詳細資料，請自本文件第 18 頁開始瀏覽

### 一、勇於任事，參與多項教育推動工作

#### (一)新課綱參與

時間	名稱
109學年	國教署普高課程計畫審查委員
109學年	教育部課程評鑑期程與指標擬定工作坊講師
108-110學年	新增鐘點費審查委員及訪視委員
109-110學年	高級中等學校課程諮詢專業知能研習講師
110年	專審會調查員及輔導員教育訓練講師
110學年	國教署綜高學校中心諮詢委員
110學年	國教署每週教學時數審查委員
110學年	探究與實作課程北區推動中心講師

#### (二)多元入學

時間	名稱
106-110學年	國教署適性入學宣導講師
106-111年	「屏東考區國中教育會考屏北考場」總幹事
109年	「屏東考區國中教育會考試務委員會」總幹事

### 二、善於爭取資源，充實師生需求

- (一)教務主任期間：持續申辦各類計畫，包含高中優質化、均質化、新課綱前導學校、**教育部完全免試**、充實學生自主學習空間及設施、科技輔助教學與學習、行動學習、科技輔助自主學習、學習扶助、夏日動能、**充實原住民一般教學設備**、充實一般科目教學設備、續辦綜合高中、**非山非市編制外代理教師及行政人力**、學校國際化等教育部多項重要計畫。
- (二)總務主任期間：辦理學校餐廳、活動中心、宿舍漏水整修工程、**校園車道整建工程及游泳池整建工程**。

### 三、追求自我成長，累積跨域溝通能力

- (一)**教師證及技術士**：高中化學科、高職化工科、自然科學概論、國中理化、自然與生活科技領域化學專長、高中輔導科、乙級化學技術士。
- (二)**教師專業成長**：圖書館專業人員學分班、教師專業發展評鑑進階證書、**教育部性平調查專業人員高階與進階證明書**、教育部專審會調查人員。
- (三)**總務處知能**：採購專業人員基礎訓練及格證、防火管理人初訓、公共工程品管人員、甲種職業安全衛生業務主管、建築物設置無障礙設施勘檢人員、特定化學物質作業主管安全衛生訓練。
- (四)**環保相關知能**：環保署環境教育人員、甲級廢水處理專責人員、甲級廢棄物處理技術員、環境用藥製造技術專責人員、甲級毒性化學物質處理專責人員。

## 參、辦學與經營理念

~ 願自己的存在，成為別人最美好的祝福 ~

科名無論在行政、辦學或教學方面均盡心盡力，在全體教師同仁的支持與共同努力下，各項工作績效卓越、專業進修積極，獲得學生、家長及同儕的肯定與好評，受邀擔任多所學校分享教育工作、招生策略與課程發展經驗之講座。

有感於教學工作及專業知能的密切需求，除前述個人經歷中提及已取得 6 張教師證，1 張乙級技術證，至少 16 張專業證照外，在擔任總務主任期間，乃至國立成功大學化學工程研究所攻讀博士班，完成所有學分取得並通過資格考試，最終雖因 105 學年擔任教務主任後，不堪教務工作繁重，及每週從屏東至台南交通往來之疲憊，在身體健康頻出狀況下，不得不放棄學位，但在新課綱業務推動過程中，實感專業背景應再提升，乃於 109 學年度起，於國立高雄師範大學攻讀教育系博士班，期間學習對於當前創新教學理念及行政領導，提供豐富之關鍵背景知識，也因此建構出個人對於擔任校長時經持有的辦學與經營理念。

### 一、教育理念

匯集教育哲學思想及個人多年之教學實務經驗，符應目前十二年國教之基本理念，統整以下之個人教育理念。

- (一)**有教無類，創造教育幸福感**：讓學生能安心學習，教師能樂在教學，凝聚校園共識，創造幸福校園。
- (二)**因材施教，尋找每位學生的亮點**：發掘每位學生的優點，提供適時發表的機會與舞台，讓校園成為學生學習與成長的最佳地點。
- (三)**適性揚才，成就每一位孩子**：了解每一位學生需求，針對需求提供個別生涯與職涯輔導，成就每一位孩子的能力與專長。
- (四)**多元進路，開創教育大未來**：提供社區國中生進行高中學科試探，並與鄰近大學及產業合作，提供學生多元進路。
- (五)**優質銜接，傳遞教育愛**：暢通親師生溝通管道，了解家長的期待與學生的能力，點亮每一位孩子的心燈，開創每一位孩子的未來。

### 二、辦學目標與具體作為

枋寮高中，自民國 90 年改制成完全中學以來，在歷任校長卓越擘畫經營與全體師生共同努力下，以師生優質、校園開闊、校舍典雅、校風開明的學校享譽屏南，面對新課綱的實施，教育邁入 4.0 的關鍵時刻，科名將繼續以打造枋寮高中為社區優質高中的目標，秉承「**全人、卓越、創新、幸福**」的學校願景，強化學校發展優勢及發展學校特色，提高競爭力，以達成「從優秀到卓越」的發展目標，建立「以人為本」的全人教育校園，陶冶學生身心，健全人格發展，增進現代社會適應能力，成就未來世界公民。

### (一)核心主體

1. 以課程教學為學校特色，重視課程計畫及教師專業。
2. 以行政運作為校務軸心，重視溝通協調與創新成長。
3. 以學生學習為調整方向，重視學生多元學習及表現。
4. 以家長校友為學校助力，重視社區資源整合與運用。

### (二)辦學目標

1. 以**己身**為**要求**，追求典範領導  
秉持真誠溝通，共創願景的態度，於校務上勤奮任事，做為表率，並在解決問題上能廣納資訊，著重人文關懷、互信互持，衡度趨勢以合作導向為領導。
2. 以**學生**為**主體**，強調**適性學習**  
讓學生成為課堂的主體，學校必須營造人性化的安全教育情境，讓每一位學生在每一間教室中，都能盡性地學習。
3. 以**教師**為**核心**，尊重**專業自主**  
在學校的經營中，行政只是手段，教學才是目的，行政必須支援教學。尊重教師專業，以好老師實踐好課程，以好課程培育好人才。
4. 以**家長**為**後盾**，鼓勵**多元參與**  
加強親師生合作，鼓勵家長積極關心孩子的學習與成長，參與校務的規劃與發展，使家長參與成為學校的助力。
5. 以**社區**為**資源**，體現**共存共榮**  
走出校園積極與社區互動，結合社區資源推動校務，使學校成為社區學習中心，建立共同體的情感，共存共榮，使學校永續發展。
6. 以**學校**為**本位**，落實**永續發展**  
發展學校本位課程，強化並實施校訂必修與選修課程，發展學校課程特色，成為本校口耳相傳的招生特色。
7. 以**和諧**為**文化**，營造**優質校風**  
重視處室間溝通協調，傾聽師生及家長意見，形塑人性化的校園民主氛圍，建立校園倫理，促進團結合作，形成溫馨和諧的校園文化，營造優質的校風。
8. 以**績效**為**指標**，提升**教育品質**  
強化績效責任，加強內部管控，落實自主管理，發揮學校整體教育效能，提升教育品質。
9. 以**創新**為**動力**，創發**學校特色**  
力求觀念與組織革新，建立開放學校文化，以創新為動力發展學校特色。
10. 以**認同**為**基礎**，朝向**接軌國際**  
認同並融合當地多元文化，看見其中優勢，致力於越在地越國際之目標。

### (三)辦學策略

1. 組織教師社群，鼓勵教師自我實踐：協助組織教師社群，鼓勵教師進修與自我實踐。辦理新課綱或素養導向相關研習，提升教師教學活化及能力。
2. 正向領導，營造溫馨工作環境：重視處室合諧，協助進行決策與溝通協調，適時補位以解決行政人員缺乏之窘境，營造相互支援、和諧共事、支持教學之校

園氛圍。

3. 整合校園各項系統，打造安全學習環境：透過系統整合，建構監視系統與安全防护網，解決校園無圍牆設置之現況，以維護學生在校之安全。
4. 型塑具有人性關懷與教育理念的藝術校園：利用本校之硬體設備及教學空間，提供場地借用，並引進展演團體，善加利用本校資源，達到學校宣導之成效。
5. 重視多元發展與核心素養教育：鼓勵學生多元展能，加強語文及社會等學科，推動人文素養，促進教育多元化發展，增加選擇教育方式與內容。
6. 推動全人教育，重視藝文涵養與科學教育：透過正式課程之實施及潛在課程之影響，內化學生的藝術涵養及科學素養，並鼓勵持續練習各種善的行為使之成為習慣，內化成為自己的中庸之道。
7. 建立社區良好互動關係，爭取社區認同及家長支持：結合社區資源，支持行政與教學，協助推展校務。強化家長組織，親師密且合作，協助行銷學校。
8. 在地化國際教育的推動：結合枋寮鄉社區資源，發展在地文化課程，透過各種語言宣導在地文化，提高能見度，達成越在地越國際之目標。

### 三、推動教育政策有效融入辦學重點

校長需對教育現況深入了解，充分掌握教育改革趨勢，並配合校內既有根基，並將現有重大教育政策，有效融入學校辦學重點進行推動。

- (一) 利用學校刊物，並於校網中刊登文章及校園活動報導、各項教育政策，讓學生、家長、同仁清晰學校辦學理念及努力方向。
- (二) 於校內各項會議場合中報告當前重大教育政策與議題，俾利全校同仁瞭解熟悉，凝聚共識。
- (三) 將每學年校長會議資料分送各處室，將重要教育議題與重點工作納入學校工作計畫。
- (四) 於行政主管會報、導師會議及教學研究會中，宣達教育政策方向與當前學校努力方針，如活化教學、推動閱讀寫作等，研議可行方案。
- (五) 利用全校師生集會時間，如開學典禮、朝會升旗、週會等時機，向師生宣導各項政策，如閱讀推廣、品格教育、環境教育、雙語教育政策等。
- (六) 配合教育部「高中優質化輔助方案」，積極推動優質化計畫，運用社區資源，經營良好社區關係，推動學校發展成為優質的社區高中。
- (七) 配合「十二年國教免試入學方案」，積極對外行銷枋寮高中之辦學成效，鼓勵社區國中學生就近入學。
- (八) 配合「完全免試入學資源挹注計畫」，加強與鄰近國中之縱向課程與教學交流，穩固屏東學子基本學力、適性升讀、發展六年一貫的完整學習。
- (九) 配合「十二年國教學習支援系統建置及教師教學增能實施要點」，積極鼓勵教師成立專業學習社群，提升教師專業知能，提高學生學習成效。
- (十) 配合「十二年國民基本教育身心障礙學生就學安置」，提供學生多元安置機會，落實身心障礙學生輔導工作以實現教育機會均等之理想。
- (十一) 配合「學校健康促進實施計畫」，積極辦理師生健康促進活動。
- (十二) 配合「教育部推動友善校園計畫」，營造安全與溫馨、友善而無障礙的校

園環境，推動校園正向管教、生命教育、性平教育等工作。

- (十三) 配合「身心障礙者權利公約 (CRPD)」整合政府主管機關、社區及民間團體等多元資源，建構以學生為學習主體之人權及公民教育氛圍。
- (十四) 配合「中小學國際教育白皮書 2.0」政策，推動雙語教學、第二外語教學、締結姊妹校、國際教育交流活動，精進學校本位國際教育。
- (十五) 配合「弱勢教育補助措施」，減輕弱勢學生就學費用負擔，尋求社會資源，提供獎助學金，協助其安心就學。
- (十六) 與南區各大專院校，如屏東大學、屏東科技大學等締結策略聯盟，發展精進教學策略，以利教學資源共享。

#### 四、針對學校需要與特色，推動校務發展願景

依據SWOT分析枋寮高中發展現況，結果如下圖：



因應學校需要與發展特色，科名根據前頁 SWOT 分析結果，研擬以下校務推動工作，以持續發展枋中「全人、卓越、創新、幸福」的願景。

(一) 打造「從優秀到卓越」的社區優質高中

1. 轉化並提高學校組織效能，統和綜效與相互負責作用。
2. 建立完善的校務章則。
3. 增進教師同仁間的對話，期建立互補型之生命共同體。
4. 透過課發會進行課程與教學領導，建立有學校特色的校本課程。
5. 強調品格教育，學生素質高，以質引量，減少少子化衝擊。
6. 於各項校內會議中討論宣達(如校務會議、行政會報、課發會、教學研究會及導師會議等)，並辦理午餐饗宴與老師面對面交換意見，凝聚辦學共識。

(二) 提升招生及辦學績效的具體策略

1. 分析新生來源，親身拜訪與介紹  
帶領一級主管組成招生團隊並研擬招生策略，以「親身說明為主，網路傳媒管道為輔」之原則，採靜態方式置入性行銷或動態拜訪有效宣傳。
2. 加強行政服務，提升績效品質  
擬定各項計畫 SOP 標準作業流程，建立管考制度提升行政滿意度，並建置全功能數位化校園網路平台提升資訊素養。
3. 精進教師專業，激發創意潛能  
發展學校特色課程，提昇教師專業素養，鼓勵教職員在職進修增能，活化教學活動，提升學生學習成效。
4. 推動科學教育，優質 E 化環境  
建置數位化學習環境，充實數位教學設備，推動科學教育，加強實驗教學，鼓勵學生參加科學活動、競賽。
5. 發展多元活動，擴展國際視野  
營造自由學習校園氛圍，拓展多元社團活動，培養學生自治自律能力。推動國際教育活動，拓展國際視野。
6. 培養人文關懷，打造健康學園  
落實品格教育深耕服務學習，推動人權法治教育，培養學生公民參與的知能，推展體育活動，強化學生體適能，打造健康快樂校園。
7. 建構安全永續，形塑美學空間  
建構安全舒適的學習環境，追求永續環保校園，塑造校園特色景點，推動藝術空間裝置。
8. 落實學習扶助方案，提升學生基礎學力  
因應十二年國教，規劃適性學習課程，鼓勵學生參加學習扶助方案。
9. 強化輔導工作、實現友善校園  
規劃生涯輔導系列活動，建立合宜輔導機制，落實生命教育，打造友善校園環境。
10. 推動閱讀寫作，陶冶藝文涵養  
持續辦理現有圖書館利用及閱讀教育，善用圖書設備活化圖書館功能，提昇自然科普閱讀及寫作能力，活化校園閒置空間，打造書香校園。

## 肆、校務議題回應

一、面對少子化，您將如何規劃國、高中部之招生策略，並引導枋中開創新局，以提昇競爭力，其具體作為為何？

為提升並強化本校競爭力，個人認為應有效整合學校資源及人力，並掌握近年各公益慈善、非營利及非政府組織為使地方永續發展，須擔負社會責任的關鍵時刻，透過「大手牽小手」、「垂直資源整合、水平特色發展」兩大理念，爭取主管機關、社區、業界及附近大學資源，以締結「策略聯盟」方式，或資源合作計畫，透過彼此對話與交流，建立「課程發展、親師合作與社區關係、多元學習環境之營造與行政優化」之發展共識，以強化本校教育環境資源，持續強化學生學習能力為目標。另有關國、高中部之招生策略與具體作法，將就固本(鞏固生源)、拔尖(吸引優秀學子)、行銷策略分述說明如下：

### (一) 固本與拔尖

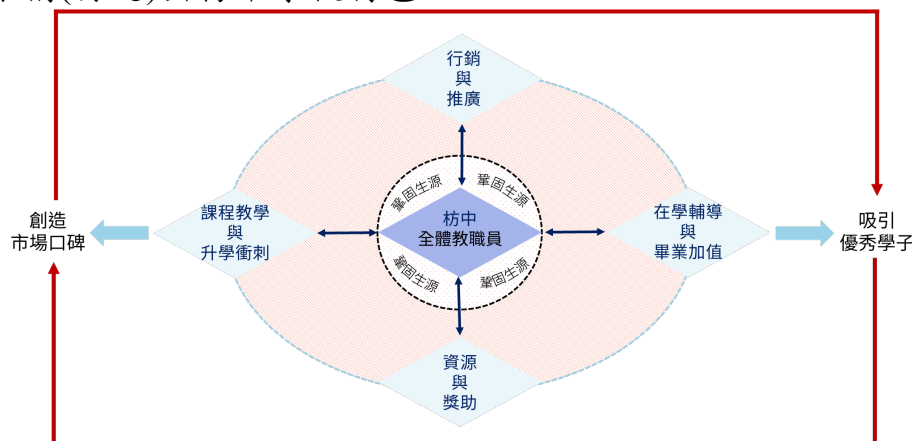
面對屏東地區少子化趨勢嚴重，各級學校招生均顯艱困，若要使本校能年年「招的滿」，不外乎招生後能做到「教的好、留的住、銜的優」這三大原則，但要能「招的滿」，綜覽全國國、高中招生策略，其實是同一套公式：成立升學特殊班+宣傳行銷。因此，在招生時，一定要能說明「本校有哪些特色(條件)是學生的首選」，進而吸引「優秀學子」進入本校就讀。本人認為所謂「打造學校特色」，就是「找出枋中特色，形成系統」；「成功行銷」則是指「擬訂行銷這個系統的最佳策略」。

#### 1. 找特色的兩大原則

- (1) 枋中能做，他校不能做的行動方案。(「接地氣」，聚焦回枋中，找到本校擅長、利基而原創的路線才是最佳途徑)。
- (2) 他校有做，枋中也有做且有哪裡比別人更好的部分。

#### 2. 枋中獨有的學校特色系統

結合多年招生經驗，個人乃發展出能說明學校特色的系統架構(如下圖)，本系統架構圖乃以「課程教學與升學衝刺」、「在學輔導與畢業加值」、「行銷推廣」、「資源與獎勵」四個面向，結合前述兩大原則，在臚列出枋中所有特色的同時，也架構(打造)出枋中學校特色。



前頁所呈現之架構定能讓枋中在高雄及屏東各高中職祭出的各項招生策略下，除了能持續鞏固生源外，還能形成締造枋中招生新一波高峰可瞄準的招

生標的—吸引優秀學子就讀，並透過優秀學子的就讀，吸引更多鄰近或跨學區國中生就讀的良性循環。

(1) 有關「課程教學與升學衝刺」

分析學生需求提供課後學習，進行拔尖與扶弱，辦理辦理數 A 衝刺班、原住民課後輔導課程，並針對學測及複習課程的進行有效規劃與安排。透過本校課程地圖，說明特色課程與活動能培養學生哪些能力，及其未來可鏈結哪些大學學群。

(2) 有關「在學輔導與畢業增值」

介紹本校針對學生之「課業學習」、「生涯進路」、「課程諮詢」、「選課說明」等輔導策略，並透過活動參與豐富學生學習歷程檔案提升學生升學優勢；以及學生畢業後，枋中可提供哪些「售後服務」。

(3) 有關「行銷推廣」

此處之行銷推廣乃指「如何行銷本校學生」，意即為不同特色和性向的學生提供了哪些多元展能的舞台，進而建立學校品牌，讓社區、跨學區、各大學乃至各縣市，每當談論某些特色時，就能聯想到枋中學生。

(4) 有關「資源與獎勵」

強調本校具備屏東多所學校沒有但本校特有的「偏鄉地區計畫」、「完免計畫」、「擴增雙語實驗班計畫」、「國教院基地學校」、「自造理念學校」等，提供本校學生：豐富的獎學金、交通費補助、最新軟硬體設備、志工服務機會、展演平台等多元學習資源，漸次累積學生學力及學習歷程檔案。

(二) 擬訂行銷系統的最佳策略

1. 分析枋中、高中部新生來源，積極入校拜訪，爭取能見度。
2. 製作平面文宣，找尋時間親身拜訪與介紹：由校長帶領一級主管組成招生團隊，以「親身說明為主，網路傳媒管道為輔」之原則，利用國中小班級家長會、會考後課程時間至校拜訪，或參與社區各重大活動發放文宣並適時說明，凸顯枋中辦學績效、教師優質表現，爭取社區與家長的認同。
3. 強化現有努力，創造口碑並有效宣傳：持續激勵學生挑戰模擬考，與會考及學測單科或多科滿級分，創造成功學習經驗，並將優秀表現製成文宣發至學生畢業之國中小學校，透過榜單、口耳相傳達到宣傳目的。
4. 尋找區域最佳廣告地點，靜態方式置入性行銷：例如至國中端校園附近懸招生標語布條。
5. 聘用本校畢業生，擔任招生大使：
  - (1) 師長推薦學生，進行招生大使培訓：由本校師長推薦應屆(或鄰近幾屆)之優秀畢業生為主。
  - (2) 善用與國中端建立良好公共關係的暢通管道--於寒暑假辦理營隊，由招生大使擔任小隊輔，或兩人一組分配至先前所就讀之國中小學校，透過母校鏈結情感，並展現枋中學子從國中小至高中的優質銜接。
  - (3) 寒暑假營隊融入能展現本校特色相關之活動、課程，使國中生於活動中認識與習慣枋中。

二、108課綱已推動三年，對於本校這類偏鄉型的社區高中，在班級規劃(普通班、雙語實驗班、體育班)、班群規劃(自然、社會班群)、課程規劃(含彈性自主學習、校訂課程)方面，依您的看法會有哪些挑戰與契機？

隨著十二年國教新課綱的實施，國中階段有「彈性學習課程」，高中則有「校訂必修課程」、「選修課程」、「團體活動時間」及「彈性學習時間」，這意味著學校課程將更加開放多元、彈性自主，校訂課程也必然連結地域特色，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。枋中乃偏鄉型、設有國中部的社區高中，這波教育改革下，固然帶來班級、班群及課程規劃的挑戰，但也同時帶動某些契機。

#### (一) 挑戰

綜整枋中於班級、班群、課程規劃來看，在需吻合課綱規範且不違反相關措施法規，並兼顧學校現有條件，如：特色發展、學校文化、學生特質、學生需求、課程銜接、配套資源、處室分工、人力規劃、招生條件與社區期待……等因素，相關挑戰也將從之而來：

1. 為求吻合規範，課程總體架構應未臻完整：課綱雖已推動三年，但考量符合課綱規定，在課程規劃與執行初期，應會產生「先求有，無法顧及相關面向與實施細節」的現象。
2. 舊有思維與學校背景，限制班群及開課規劃：對於升學制度的理解仍未全面更新、自然組師資偏多結構下的基本鐘點考量、配合學生升學進路衍生的師資需求，都將限制班群及開課規劃的彈性。
3. 考量學生升學需求，須斟酌有限課程時數該如何配置：開課應考量學生性向，意味課程內容越豐富將越能照顧到每位學生，然依據課綱規範，不同課程可依班級數開設 1 至 1.5 倍的選修數，然枋中班級數少，選修數量即受限制，又師資員額少，相較大校，開課數勢必也少，將導致開課數(及內容)無法滿足全數學生需求的困境，開設課程(科目)如何取捨並配置到不同項目的選修和彈性時間中也是挑戰之一。
4. 教務處排課複雜度及難度大增：班級種類多，本就代表課程相對多元，加上枋中班級數少，若要使學生有更多課程選擇機會，就須以課程開課數能最高的狀況安排班群選修方式進行；又因枋中高中部教師編制少，及新課綱校訂必修、多元選修、數 AB、探究與實作等班群跑班等層層原因，教務處在排課複雜度及難度上將因此提高。
5. 員額編制有限，師資如何找尋及有效配置：分析枋中地理位置處屏東南端，於聘請代理或兼代課教師時，教師意願普遍不高。
6. 教室空間與教學資源需求躍升，爭取經費與活化空間進度加遽：跑班空間教室需求量增，然在校內空間有限下，勢必以原有空間多元化方向調整，課程已然上路，空間活化亦不容等待；另外針對課程的多元，在教師增能、教材製作或學生實作材料等面向將衍生相當費用。
7. 大學取材、學校課程多元，學生與家長理解程度備受考驗：學生、家長對課程內容通常一知半解，甚至一頭霧水，歧路亡羊的效應下，可能會不知道如何選擇。

8. 課程諮詢教師諮詢服務難度提高：因課程種類多元，在編輯學校選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯時，如何系統化簡易呈現，將有相當難度。
9. 課程總體設計，需有極大耐性反覆修正與調整：針對前述八點挑戰，可能影響課程總體設計並未符合學生學習需求，並朝學生能力圖像及學校願景發展邁進，因此學校無論行政或教師，都須保持可能需長年調整的抗戰精神，每年不厭其煩地蒐集相關資料，並細心推敲可能問題及解決之道，並耐心修正與調整課程總體計畫。
10. 面對挑戰下的各項因應策略，考驗各處室及全校教師的體力與分工能力：前述所提及的各項挑戰，在面對或因應時，勢必牽動到全體教師和各處室，因此全校教職員如何攜手往前，將是最嚴峻的挑戰。

## (二) 契機

1. 突破小校的限制，發掘更多發展可能：隨著新課綱推動時間的拉長，在調整課程種體計畫或執行課程時，為求突破小校限制，反而會在其間發掘更多從未想像的資源和策略。
2. 專注問題解決，能讓全體教職員產生革命情感與進入『心流』狀態的可能：若能在解決枋中前述挑戰的過程中，能使同仁產生心流狀態，那挑戰反而將成為促使大家樂於工作的契機。
3. 更趨落實多元適性展能精神的方向邁進：新課綱在入學方式、大學選才辦法均有改變，更能符合學子們的要求與期待，因此也提供各校在課程規劃上有更多元的彈性，亦即學校能在教育推動上，能擺脫受限於考試績效而無法真正落實學生適性展能精神的無奈。
4. 校本課程與班級類別多元化，增加學生來源：相較於普高，枋中的完中體制，已持有國中部直升的招生優勢；雖然非國中部學生均直升，然又因高中部班級類別橫跨體育班、雙語實驗班；校本課程(多元選修、校訂必修、彈性學習時間)則涵蓋自然專題、AI 機器人課程、原住民特色課程、閱讀等面向，有吸納更多不同需求學生到本校就讀的機會。
5. 產官學合作，在地人才培育與返鄉服務：未來可與屏南工業區及鄰近大學院校進行策略聯盟，提供學生升學進路與未來就業機會，為屏東培育優秀人才，返鄉服務。
6. 擴大教師專業見識，更新學校軟硬體設備，並提供學生不同學習經驗。隨著課程開發，不僅促動教師追求專業成長時眼界的提升，又因本校為支應教學與學習需求，乃積極爭取多項計畫資源，連帶更新學校軟硬體設備，在此多元刺激下，也提供學生學習經驗的豐富度。
7. 扭轉社區家長升學迷思：分析校園周邊家長仍存有明星學校、學科成績至上的迷思，在這波教育改革下，雖有挑戰，但卻也能藉由提供更多學生適性升學資訊與良好結果，扭轉家長舊有迷思。
8. 累積經驗，做為下一次耕耘的養分：不管挑戰如何，只要秉持在小事上衷心，盡力尋求資源，無論成敗，在此過程中，都能累積不同的經驗，成為學校未來面對各式問題時的新養分。

三、請問您如何領導教師盤點學校之優劣勢，建構更具優勢與特色的六年一貫校訂課程，以符合本校未來永續發展及學生需求？

本校高中部生源，來自校內國中部直升及校外國中畢業生，故六年一貫之校訂課程的發展，應擺脫以「課程建構」為出發點的思維，而將焦點回歸課程研發的最上位概念——課程目標，若配合新課綱以「核心素養」作為課程發展主軸，在建構六年一貫校訂課程時，應轉換為培養學生六年一貫素養能力為目標來思考，並以此目標，盤點學校之優劣勢，並據此發展出屬於枋寮中獨有六年一貫校訂課程。

(一) 確認課程目標：本校六年一貫之課程應以培養學生「素養能力」為目標。

(二) 籌組推動小組：

1. 邀請行政及國、高中各科教師代表，籌組六年一貫課程推動小組，並規劃共同討論時間，必要時協商教務處安排共同空堂時段，俾利聚會。
2. 蒐集 108-110 學年新課綱期間高中部學生選課結果，召集授課教師討論並分析學生的學習現況與需求。

(三) 研討之核心主軸：

1. 盤點學校國中及高中兩部所有之校訂課程，並確認課程中所對應之校本課程願景或素養指標有哪些重疊之處。
2. 根據重疊之部分，以初階(國中)及進階(高中)的概念，發展出 2 階段素養能力指標。
3. 重新檢視各校訂課程，以 2 階段素養能力指標調整各課程之對應之校本課程願景或素養指標(意為國中課程即使用初階指標)。
4. 統計本校高中部學生畢業之國中學校，蒐集並彙整各國中校本特色課程內容，並分析該校特色課程(對應之素養指標)與本校校本課程之重疊性，了解可六年一貫發展之相同素養。
5. 邀請前述之國中學校教師擔任講座，向推動小組分享課程設計與教學大致內容。
6. 推動小組根據講座內容，比對本校 2 階段指標，及考量部定必修課程，調整(增添或加深)指標內容。
7. 根據調整結果，重複前述(3)之步驟，並藉此檢視是否調整評量方式(即任務表現之設計)。

(四) 辦理校內課程博覽會：邀請本校國高中部特色課程、及前點所述之國中端推派教師，分享課程，進行課程交流。

將每位學生妥善照顧好，是我們責無旁貸的使命，也是學生、家長、社會各界對本校辦學充滿信心的關鍵。恰逢十二年國民基本教育新課綱邁入第四年，是新的教育契機。本人將以專業的課程領導與教學領導，與學校教師共同盤點枋中原有校內優劣勢及新課綱精神，發展出校本六年一貫特色課程。

四、本校長期努力建立的特色與優勢，您認為有哪些是值得傳承下去，並且依據您的長處與特質，您將規劃哪些延續措施或創新作為？

將每位學生妥善照顧好，是我們責無旁貸的使命，也是學生、家長、社會各界對本校辦學充滿信心的關鍵。恰逢十二年國民基本教育新課綱邁入第四年，是新的教育契機，也是讓各界重新認識枋中的絕佳機會。科名過往服務績效與專業背景，恰能結合枋中原有特色及新課綱下發展之校本特色，未來除善用過往經驗與枋中全體同仁共同研討延續措施外，將另以精進教師教學成果及優化行政管理兩大面向作為延續與開創本校新局的根基。

### (一) 枋中辦學特色分析與個人專業學經歷之連結

枋中辦學特色與績效	– 個人專業經歷與特質 VS ▶ 優勢
1. 屏南之星	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 出生於屏東縣鹽埔鄉，國小至高中均於屏東就學，目前服務於國立屏北高中，亦定居於屏東市</li> <li>▶ 熟悉屏東縣及國立學校官方及民間人力、物力資源。</li> </ul>
2. 完全中學體制	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 93學年，服務於高雄市立正興國中。</li> <li>– 94學年，服務於設有幼兒園、國中部、高中部、藝才班、雙語班、體育班、科學班的私立慈大附中，於國、高中部授課外，並兼任行政工作。</li> <li>– 106-111學年，屏東考區國中教育會考試務委員會總幹事。</li> <li>– 106-110學年，國教署國中適性入學講師。</li> <li>▶ 經歷多元學制與班型的學校，累積了從幼兒園到高中部、從藝才班到雙語班的教學與行政經歷；透過會考業務承辦及適性入學宣導熟悉國高中銜接。</li> </ul>
3. 偏鄉社區型學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 所服務之屏北高中為教育部核定之非山非市學校，且為社區型高中。</li> <li>▶ 學校境遇相同，在校務經營上更能快速掌握優劣勢關鍵，並熟悉各項資源挹注管道。</li> </ul>
4. 原住民重點學校/原住民學程	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 99-110學年，參與屏北高中小清華原民實驗專班推動。</li> <li>▶ 熟悉原住民課程教學、學習重點，與生涯進路方向，並有實務推動經驗。</li> </ul>
5. 國教院基地學校 第一期-新課綱 第二期-跨域課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 109學年，高中課程計畫審查委員。</li> <li>– 105-110學年，擔任普高新課綱前導學校教務主任。</li> <li>– 108-110學年，高優計畫多項增能課程協作講師。</li> <li>– 108-110學年，教育部新增鐘點費審查委員及訪視委員。</li> <li>– 109-110學年，高級中等學校課程諮詢專業知能講師。</li> <li>▶ 五年高中新課綱前導學校業務承辦，並實際擔任審查、訪視與課程講師，從理論到實務面面俱到，對課程前導推動非紙上談兵。</li> </ul>
6. 閱讀磐石學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 97-101學年，擔任圖書服務組組長、圖書館主任，負責全校閱讀推動業務。</li> <li>– 105-110學年，發展與精緻化屏北校訂必修課程「閱讀理解」課程架構。</li> <li>▶ 具備閱讀推動基本知能，並深知圖書館業務是師生知識涵養及提升之潛在根基。</li> </ul>
7. 雙語實驗班	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 通過「111學年度學校本位國際教育精進計畫(SIEP)學校國際化」補助申請案。</li> <li>– 101、105-110學年，負責推動學校國際教育課程發展業務。</li> <li>▶ 掌握國際教育發展趨勢且參與新議題計畫申辦，符應枋中積極爭取前導試驗學校之特質。</li> </ul>
8. 完全免試計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 109-111學年，申辦「十二年國民基本教育高級中等學校試辦學習區完全免試入學實施計畫」。</li> <li>▶ 熟悉免試入學精神與經營模式。</li> </ul>
9. AI智慧機器人學程	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 申辦並建置自造者實驗室(Fab Lab)設備。</li> <li>– 辦理屏北高中創客工坊寒暑假辦理機器人體驗營。</li> <li>▶ 理解人工智慧與未來競爭力能產生重要連結，並有相關推動經驗。</li> </ul>
10. 產學合作/自然專題-校訂必修	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 化工、環教，雙碩士學歷。</li> <li>– 化工、教育學，雙博士進修。</li> <li>– 90-93年業界服務經歷、94年迄今國立學校服務經驗。</li> <li>– 105-110學年，屏北高中綜合高中學程之產學合作經驗。</li> <li>– 106-110學年，屏東區高中自然科老師「跨校探究與實作教師學習社群」召集人。</li> <li>– 110學年，探究與實作課程北區推動中心講師。</li> <li>▶ 身富自然科學、教育專業背景，並實際參與課程研發與推動，且同時擁有業界及學界資源，又因綜高服務經驗，對於科學教育、產學合作、學用結合有絕對優勢。</li> </ul>

## (二)精進**教師教學**成果

### 1. 從「**課程設計**」面向而言

- (1) 鼓勵教師聚焦社區期待與社會需求，以學生能力及升學進路為考量課程地圖是否微調。
- (2) 配合課程評鑑辦法，自我檢核課程與教學設計。
- (3) 引導教師從學生學習成效反饋，省思教學成果與診斷學生學習情況。
- (4) 分析校本課程之學習表現與學習歷程的對應程度，開設對應的選修課程群組，以利學生為未來升學進路做準備。
- (5) 邀集全校教師共同盤點各課程內容與評量設計，檢視是否疊床架屋，以免教師課程設計負擔大，學生完成作業的負荷過重。
- (6) 運用校本課程來引導彈性學習的規劃，讓學生在學校就有時間利用學校資源，並與同學合作討論或自主學習完成各課程的作業，不會造成額外時間的投入。

### 2. 從「**專業成長**」面向而言

- (1) 薦送教師參與養導向課程設計及命題能力的種子教師，並以科科皆有為目標。鼓勵教師參加各項教案競賽，累積實力，實現自我。
- (2) 鼓勵教師自組教師專業社群，透過社群對話，進行教學或輔導學測準備相關知能交流學習，達全面優質之教學團隊。
- (3) 配合新課綱辦理教師公開觀議課，透過同儕友善眼睛及對話交流，提升彼此教學知能，形塑教學合作團隊。
- (4) 辦理素養導向教學/評量設計工作坊，以素養導向教學為目標，提升教師素養教學與評量之專業能力。
- (5) 融入素養導向試題，並加入卷卡合一，以符合大學考試的趨勢。

### 3. 從「**資源鏈結**」面向而言

- (1) 透過課程地圖，並配合任教科目屬性，設計與學生未來升學學群直接相關或間接相關的表現任務，引導學生課堂學習以建置適性展能的學習歷程。
- (2) 與開設相同校訂必修課程的學校共同進行課程研發，必要時與大學合作，減輕教師單打獨鬥的壓力，且可因交流而形成夥伴關係，互相支持合作。
- (3) 透過高中優質化與完全免試挹注計畫的執行，實踐課程發展之構想與理念。
- (4) 辦理校內課程發表會，鼓勵校內教師進行互動與交流，提供本校教師分享教學成果舞台，透過同儕學習，進而激發創意與想法，提升課程品質。
- (5) 營造溫馨校園環境，因應教師教學需要，提供最佳行政支援。

## (三)**優化行政**管理效能

誠如前述，本校正處於新課綱推動業務繁重與少子化招生困難的衝擊下，

優化行政管理效能，將有利全校課程研發與教學提升，並能使教師在第一線專心關注學生學習需求，設計適性課程、評量與活動，活化教學方法，發展多元智慧，激發學生求知動機、主動學習，建構以學生為主體的教學模式，朝教學卓越品牌邁進。個人在優化行政管理效能，提出以下幾點做法：

1. **依任務適切分工**：分析各處室工作與人力，並依不同任務需要，由單位主管負責協調相關人員所需執行工作，必要時可以互相補位代理，並爭取各項人力補助計畫。
2. **規劃行政業務管考**：有系統、專業且縝密地逐步考核與追蹤各項行政任務內容。
3. **數位化行政資源**：符應 e 化時代、資訊數據龐雜的景況，充實各項軟硬體設備，運用資訊網路進行知識共享與支援教學服務，活絡行政效能。
4. **適性化人力管理**：依法進用專業人才，適才適用。
5. **搭建組織友好關係**：透過正式會議與非正式會議，或其他管道，進行處室之橫向溝通，達到互相合作與支援之目的。
6. **正向領導與支持**：除支持各處室常態性業務之各項業務執行方針外，面對各項問題探討時，均對事不對人，與處室同仁共同進行重大決策之分析並充分討論。
7. **引導行政團隊系統思考**：面對問題與挑戰，引導行政同仁釐清問題，並找出影響事件之相關正負因子，跳脫不必要的步驟，依輕重緩急，決策明快，簡化行政流程，整合資源。
8. **充分信任與適時賦權**：尊重行政人員並給予適當自主權，提供研習訓練機會，給予合理及明確的目標，藉此激發傑出表現，使學校發揮優質行政效能，邁向卓越。

湯姆·畢德士曾言：「一個組織長久的生存，最主要的條件並非結構的形式或管理的技能，而在於我們稱之為『信念』的精神力量，以及這種力量組織全體成員所形成的感召力。」**當我們將妥善照顧好每位學生，看作是學校責無旁貸的使命，並使之成為服務教育單位時的信念。**在精進教師教學成果及行政管理效能上的各項策略，除了能讓枋中長期努力建立的特色與優勢繼續延續下去外，定能讓學生、家長、社會各界對本校辦學充滿信心。

## 伍、未來展望

枋寮高中是枋寮地區唯一一間高中，更具有枋寮鄉最高的地標，是一所環境優美、充滿著似校園旁那片海洋一般，在發展上也寬闊無限的特色學校。在這樣的校園環境中，透過學校課程的推動，期許從枋寮高中畢業的學生，可以涵養出在發展上永遠沒有限際的信念。

展望未來，使屏南之星---枋寮高中在已有的光輝中，更加卓越閃耀，除了持續成為社區國中小畢業生的首選外，也能為屏東培養出在地人才，這是科名經營校務的初心。

期盼能秉持教育理念與一貫的努力與務實作為，落實學校經營計畫，鼓勵學生做「真正的自己」、同仁追求「屬於自己的幸福」。透過創新思維的校務經營理念，及涵養變革素養的育才角度，帶領全校同仁在這充滿不確定性的風險時代中，一起面對及回應各項挑戰，持續以形塑「全人」、「卓越」、「創新」、「幸福」的未來公民為願景，積極朝向「屏南之星~社區典範優質高中」的目標大步邁進，再創學校經典。





### 陳科名 小檔案

現任：國立屏北高中教務主任  
出生：1975年  
學歷：國立高雄師範大學教育所博士班(修業中)  
國立成功大學化工所博士候選人  
國立成功大學化工所碩士班  
國立高雄師範大學環教所碩士班  
經歷：國立屏北高中總務主任、圖書館主任

## 承襲卓越，傳遞祝福

# 人際遇 每一回跌宕 生原來 都是祝福

個人原名「陳永昌」，生長於屏東，教師生涯旅程中，曾到花蓮慈大附中任教了一年。

身處這所宗教信仰濃厚的學校及純淨後山，心靈獲得了沉澱與再啟發，於是起了新的名字「陳科名」，巧合的在此年考取國立屏北高中正式教師，服務迄今已 16 載。

回想幼年家境拮据，有感生活貧乏，求學過程中卻常有教師給予關懷與支持，這些豐沛而無條件的愛與給予，成就了自己成為教師的堅定信念；又因年少時期多經鄙事，以致成為教師之後，為不愧對這份幸運，乃孜孜矻矻歷練各處室，希望能強化自我教學效能，目前也持續於國立高雄師範大學攻讀教育博士。

誠如諾貝爾文學獎得主愛爾蘭詩人葉慈

(William Bulter Yeats, 1865-1939) 所言：「教育不是灌滿一桶水，而是點燃一把火。」過往領受的師恩已無從逐一回報，期許自己繼續傳遞老師們曾給予的愛、希望和祝福，點燃學子們對生命的熱忱，在教育的工作崗位上克盡己力，善待每一位孩子。





## 參與或推展教育政策發展、創新之經驗與成效

### 一、勇於任事，投身教育與行政業務

#### \*\* 擔任防疫首年屏東區會考總幹事

109年擔任屏東區國中教育會考總幹事，防疫下並無前例參考的會考工作，與全國各區總幹事共同悉心規劃，最終圓滿完成會考之執行。【附件二，頁21】

#### 申辦新課綱前導計畫，連六年通過審查

105-110學年承接教務主任期間，與屏北高中全體師生共同因應新課綱各項變革，為屏東區僅有之兩所前導學校之一。

#### 強化本職學能，歷練導師及各處室職務

曾任導師、讀者服務組主任、訓育組長、註冊組長；圖書、總務及教務主任等，除了強化本職學能外，也在此歷練間熟悉校務各項工作。【附件三，頁22】

#### 受聘擔任多項教育政策推動角色

105-110學年期間，擔任國教署普高課程計畫審查委員、課審會委員、專審會調查員及輔導員人才庫教育訓練講師、新增鐘點費審查與訪視委員、綜高諮詢委員、課發會專家代表、國立高中教師超鐘點費審查委員等，實際參與教育政策制定或審查工作，親身掌握教育脈動。【附件四，頁26】

#### 超前推動全校科技輔助教學，防疫停學從容應對

107學年度起即於校內規劃與建置chromebook教學教室，逐年擴充硬體設備並辦理Google Worksapce系列教師增能，致使屏北師生於109-110學年防疫停課時能不急不徐、從容應對。

## \*\*活用多項招生策略， 逆轉少子女化生源漸少的窘境

如，申請通過 109-110 學年度「教育部學習區完全免試入學」計畫，透過完免計畫之資源挹注，強化本校硬軟體設備，導引國中生成就近入學；與社區國中端進行社團與課程合作，邀請各國中學生至本校創客中心進行體驗與校園巡禮。

## \*\*洞見學生未來學習重點 薦推教師提前培訓第二專長

因應學生必選修需求，爭取部分公費補助，鼓勵教師參與遊程規劃、本土語二專長進修、簡報力培訓等。

## 具象化圖資利用資源， 完善學生自主學習軟硬體設備

運用前述競爭型計畫經費，配合學生自學需求，添置行動載具、線上學習軟體與系統，改善自學空間。



## 主動爭取上級單位及社會機構各項經費資源， 逐年實現師生需求、優化學習品質

### 經費 1 > 優、均質化計畫

申請優質化及均質化經費，豐富本校特色課程，鼓勵教師組成教師社群，共備與分享新課綱之課程與教學。

經費 2 >  
**教育部充實學生自主學習空間及設施計畫**  
成為 110 學年全國 8 所通過申辦學校之一，核定金額 200 萬經費，融入防疫概念及美感教育，全面升級校園空間設施。

經費 3 >  
**建築物智慧化系統**  
爭取內政部建物智慧化補助，改善校內冷氣電力監控及緊急求救系統，有效監控電力超約增進校園環境安全。

### 經費 4 > 校舍新建與修繕

103-105 年總務主任期間爭取並執行急迫性工程 230 萬，及 87 萬 9876 元；改善及充實國立高中一般建築及設備計畫 750 萬。完善設校以來經費短缺未能完善之整體校園空間。

經費 5 >  
**與大專校院協作共好計畫**  
申辦 109 學年均質化校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫，鏈結區域鄰近高中與大專校院資源。

經費 6 >  
**泳池整建計畫**  
主動參加台灣體育運動管理學會游池新整建規劃及經營管理研習，協助本校體衛組申請泳池整建經費 395 萬元。



**推廣環境教育，  
從己身做起到團隊共好**

積極推廣生態校園環境教育，自身已取得環境教育人員認證，邀請校長及學務主任共同參與認證，協助取得環境教育人員資格，在此間亦同時為替學校爭取取得百大優良環境教育學校認證。



▲ 受多校邀請，分享推廣環境教育之心路歷程



◀ 榮獲教育部科技輔助自主學習推動優等獎合影

**經費 7 >**

**教育部科技輔助教學計劃(獲優等獎)**

108-110 學年間通過教育部「科技輔助自主學習」、「高級中等學校科技輔助教學與學習計畫」，穩健購置設備，已達師師教學有平板，並逐年朝生生學習有裝置的目標邁進。



▲ 爭取經費擴建熱泵系統，讓學子冬夏皆能游泳

## 二、各界合作，參與課程與教學領導

### 擔任新課綱前導學校， 協助屏東區各校總綱理解與課程規劃

105-110 學年擔任教務主任期間，與屏東女中、潮州高中組成「彙星群耀教務社群」，定期進行新課綱工作討論，並獲邀至屏東各校協助課程發展與經驗分享。

### 通過高優素養導向課程種子教師培訓， 協助多校發展特色課程

107 學年度完訓結束後，即負責協助南區七縣市多校發展素養導向特色課程，如：台東女中、來義高中。

### 取得教育現場重要議題專業認證， 提升課程與教學領導能力

包含國教署「校園性別事件調查專業人員高階培訓」、「高級中等學校課程諮詢專業知能研習講師」、「教師專業審查會調查員及輔導員人才庫教育訓練講師」、「教育部高中優質化補助方案及前導學校課程評鑑期程與指標擬定工作坊講師」、「適性入學種子教師」。

### 身任高優總計畫虛擬學校社群成員， 承接多場全國課綱課推工作坊協作講師

108 至 109 學年間協作主題包含「課程評鑑規劃與推動」、「學校課發會之召開」、「自編教材審查」、「學生學習歷程檔案推動」等。

### 鼓勵教師參與培訓、競賽與外展分享， 挖掘校內中間領導人才

與本校自然科教師於全國課程博覽會獲頒創新課程人氣獎，至屏東中學、大同高中及潮州高中分享；本校商業服務學程專題實作課程至屏東高工、屏東女中進行課程發展分享。

### 投身屏北小清華原民專班計畫， 參與原住民教育希望藍圖建立

與清華大學長期深入合作，辦理原住民教育範例，擺脫純以唱跳學習為主軸的課程規劃，致力於保有原民學生的族群主體意識，並具備獨特競爭力為教育目標。



▲ 民 98.08.21 清大教授聯袂拜訪屏北高中(左起：王居發、洪武智、李家維、黃一農、陳科名)

### 籌組屏東區唯一自然科跨校社群， 產出教學計畫與學生評量規準

主動邀請屏東區各所普高自然科教師加入社群，共同投入專業研習、工作坊、專家討論等活動，並提供社群所需經費、人力，承擔各項行政庶務工作。



▲ 主動聯繫並邀請屏東區各高中自然科教師，說明社群成立緣起與未來規劃

### 發展本校學程特色課程校本課程， 適時宣導與推廣

於國中教育會考及校慶期間，邀請社區國中參加本校特色課程宣導，展現學校特色及教師動能。

### 三、多方學習，協助推動教育政策

#### 接受多領域教育訓練， 累積教育政策推動知能

包含「國教署綜合高中學校中心種子教師培訓」；「高中優質化計畫愛思客素養課程發展種子教師」、「紅樹林虛擬學校課程推動社群成員」。

#### 獲聘多項新課綱政策講師， 傳遞教育正確政策理念與貢獻所學

講師 1 > 國教署課程諮詢教師專業知能研習講師(108-110 學年)。

講師 2 > 教育部課程評鑑期程與指標擬定工作坊講師(110 學年)。

講師 3 > 屏東區國中適性入學講師(105-110 學年)。

講師 4 > 擔任教師專業審查會調查員及輔導員人才庫教育訓練講師(109 學年)。

講師 5 > 探究與實作課程北區推動中心講師(110 學年)

#### 擔任新課綱前導學校承辦主任， 協助政策回應

105-109 學年，連續六年擔任高中新課綱前導學校承辦主任，除超前部署預備下一學年度課綱之課推與課發規劃，並協助區域學校領導與教師教學之精進外，必要時亦於社會大眾對課綱政策有所疑慮時，提出相對應資料。

#### 申辦完全免試計畫， 符應國中適性入學政策

108-109 學年通過完免計畫，系統化發展

國中生就近入學就讀屏北後之六年一貫學習進路。

#### 承辦屏東區校長社群計畫， 落實專業學習社群推動方針

負責 107、108 學年屏東區校長社群計畫之行政庶務工作，除落實教育部推動專業學習社群的重要政策外，亦藉各次校長社群聚會觀摩學習如何提升學校辦學績效、教師教學品質、學生學習成效。

#### 完成性平與不適任教師調查教育訓練， 協助推動議題融入課程與相關研習

106 學年度完成初階及進階課程培訓，且於 110 學年度完成高階人員培訓協助並鼓勵校內教師發展性平議題融入課程；並協助多校進行相關校園事件調查。

#### 推廣閱讀，舉辦校內外各項活動

辦理班級讀書會、書與影閱讀活動、名人講座等各項閱讀活動，擴展學生視野與觸角。辦理社區化產學合作、均質化科學營及並與聯合報合作辦理文學寫作營，增進社區合作，促進招生契機。

#### 推廣中學生小論文寫作，成效豐盛

任導師期間全班小論文獲獎率達 98%，獲屏女、內埔農工、屏東高工、小港高中邀請擔任指導小論文撰寫講師。





#### 四、延伸跨域專業背景，掌握行政推動、課程教學領導關鍵實力

有助於快速鏈結並引進校園所需之相關專業知能、人力與教育資源

個人於求學與從事教學工作期間，先後於中原大學化工系、成大化工所碩博士、高師大環境教育碩班、高師大教育系博士班的研讀，此外，亦跨域取得多項教學資格。

多元專業跨域背景，不僅使自己熟悉許多產業界及教育界同儕，在相關專業及資源的引進，具備絕對優勢。

##### 學科背景

###### 畢(修)業校系

- 高雄師範大學教育系博士班
- 成功大學化工所碩士、博士班
- 高雄師範大學環境工程碩士班
- 中原大學化工系學士班

##### 教師證

###### 類別

- 高中化學
- 高職化工科
- 自然科學概論
- 國中理化
- 自然與生活科技領域
- 高中輔導科



## 專業認證

### 類別

乙級化學技術士

甲級廢棄物處理技術員

甲級廢水處理專責人員

甲級毒性化學物質處理專責人員

環境用藥製造技術專責人員

行政院環保署環境教育人員

圖書館專業人員學分班

防火管理人初訓

公共工程品管人員

甲種職業安全衛生業務主管

建築物設置無障礙設施勘檢人員

採購專業人員基礎訓練及格證書

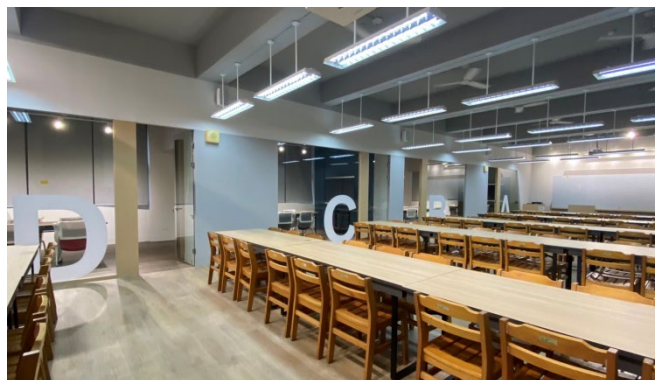
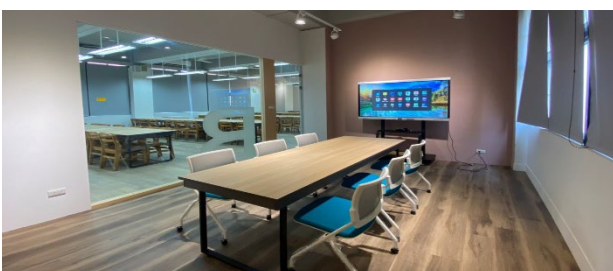
## 環境保護、循環經濟、採購專業皆有專攻

成大就學期間及當兵期間為使自己能順利就業，參加環保署環訓所的訓練課程，取得「甲級廢水處理專責人員、甲級廢棄物處理技術員、環境用藥製造技術專責人員、甲級毒性化學物質處理專責人員」等專業證照。

另取得「行政院環保署環境教育人員」之認證，除擴增自己的本職學能之外，亦對產業發展之環境保護與永續具相當知能。

在屏北高中任職過程及總務處服務期間取得「採購專業人員基礎訓練及格證書、防火管理人初訓、公共工程品管人員、甲種職業安全衛生業務主管、建築物設置無障礙設施勘檢人員及特定化學物質作業主管安全衛生訓練」等證照，在採購、工程、建築及勞安等領域皆有專業實力。

▼110學年度主動申請教育部活化空間經費，運用所學改善圖書館自學空間(下圖及右圖為完工照) ▶





所服務的屏北高中以永續校園為設校目標，擔任總務主任期間承續原有目標，在建築架構及環境規劃上導入綠建築設計外（綠建築指標約有健康、耗能、減廢及生物多樣性等四個面向），亦持續節能減碳及再生性能源導入工作。

## 善於整合學科背景與校園特色

### 建置建築物智慧化系統

總務主任任內爭取內政部建築物智慧化補助，改善校內冷氣電力監控系統，及緊急求救系統。有效監控電力超約問題並增進校園環境安全。

### 開設相關課程

生活化學與藥學讓學生了解化學品相關產業與應用、與屏東科技大學開設農業概論課程讓學生認識農業相關科系與產業。化學與生物專題，透過專題實作讓學生了解生物科技及化學相關展業。

### 校園綠能

結合校園建置之設備，協助並持續推動本校風力發電及太陽能光電之課程融入，讓學生對綠能產業有進一步的認識。





了解學生屬性與學習經驗

## 五、對位思考～鏈結「在地」與「國外」，布局屏北國際教育

自 2011 年擔任圖書館主任、訓育組長、註冊組長、總務到教務主任期間，適逢教育部國際教育白皮書 1.0 到 2.0 的推動，在屏北落實國際教育的脈絡，看見自己投入的足跡。

### 預備國際化

不怕全英語挑戰，  
積極接觸英文環境，儲備國際實力

我雖沒有英文專業背景，但深知英語是與世界溝通的基礎。所以在大學、碩博士班除透過原文書研讀，強化個人學科專業的英文實力外，也積極參與多次學術研討，鍛鍊閱讀和口說能力；更與學校社群老師以全英寫作，發表課程研發成果，提醒自己跨出舒適圈，儲備未來規劃與落實學校接軌國際時的最佳實力。

研修課程與教學博士班，  
認識多國教育政策與深化教育專業素養

體察到後疫情時代教育型態的無法預測，過往的行政或科學教學經驗已不能絕對仰賴，隨著高師大教育系博士班的課程結構研修，將逐步對「幼教至高等教育學制、跨文化、國外教育思維與體制、比較教育、國際教育、雙聯學制、雙語教學(如：immersion、CLIL)、科技教育、大數據蒐集與分析」等均有更深入的理解。

## 開展國際化

數據領導概念分析學生學習情況，  
破除教學無效迷思，看見國際教育希望

透過無母數統計方式分析校內參與教育部扶弱計畫課後輔導的學生，發現其英文成績顯著提升後。如此有效證據讓教師實際體會用心教學，就能產生有效學習，從而提高教師推動國際教育的意願與信心。



▲ 紐西蘭學校來訪，與本校學術學程學生歡樂合影

## 學校（在地）

### 【課程發展】

結合屏北永續願景，  
勾勒學生國際化能力圖像

擔任教務主任期間，負責規劃與執行全校課程推動業務，於帶領全校師生進行圖像勾勒時，將國際視野、全球公民、環境永續與跨文化溝通等概念融入，完成以培育「全人發展的地球公民」之屏北人為核心的學生能力圖像。

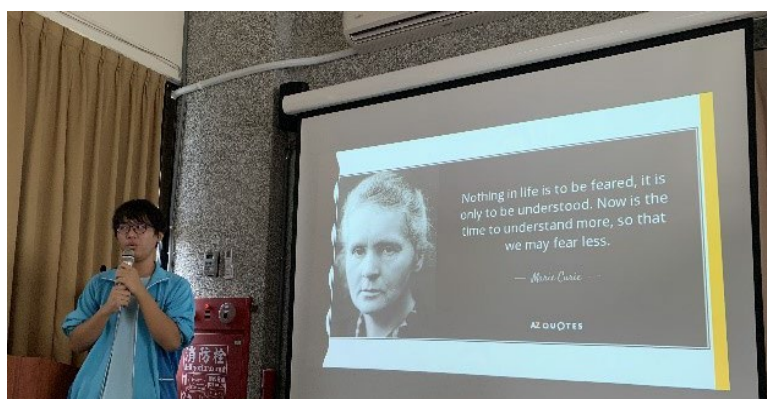
參與校本課程研發

融入多元文化與國際理解元素

在發展屏北新課綱校訂必修課程「閱讀理解」與多元選修「英文我最繪」時，鼓勵與支持教師挑選內含SDGs面向的閱讀素(媒)材，讓孩子在閱讀之際，從中認識國際重要議題。

體貼學生英文學習挫折經驗，  
開設多樣第二外語，重拾語言學習動機

不受限校內生員數少，廣開多樣第二外語選修語別，如：韓語、日語、西班牙語、法語等，更外聘東南亞語系教師開設越南語。



支援教師課程發展資源，  
精緻化「觀光餐旅英文會話課程」

看見餐旅科授課教師深感屏北學生目前將來就業的需要，發展出「觀光餐旅英文會話課程」，經常主動與老師了解課程所需之資源，透過申辦主管機關的計畫，逐步建置。

發揮高中職社區化精神，  
分享屏北國際教育教學資源

出生、成長、就業都在屏東的自身經歷，對於如何讓屏東學子具備國際視野更覺急切，乃透過教育部均質化計畫與完免計畫，與本校教師共組教學團隊，利用寒暑假時間至屏東縣有需求的國中辦理營隊，期望透過活潑的課程設計，讓孩子不再畏懼英文口說。



▲ 邀請至台灣旅遊的沙發客入班分享原生國家特色文化，學生不出國也能國際化

## 國際化

### 【計畫制訂】

依據學校願景與學生能力圖像，商訂與完善校務發展國際化目標

共同參與屏北校務發展計畫之制定，與學校行政夥伴共同研擬出「提供多元學習機會，落實『全球在地化，在地全球化』」之校務發展國際化願景、目標與行動策略。



結合政策撰寫高優計畫，爭取國際教育推動資源

因應 110 學年高優計畫以國際教育為必要發展項目的機會點，在撰寫高優計畫的同時，思索切合屏北學子需求的國際教育，順利爭取到高優計畫經費挹注。

### 【校園建設】

參與校園雙語規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境

參與校園國際化的許多校園建設，如：雙語化行政與教學單位標示、學校網站融入雙語元素、學校雙語標示校園地圖。



爭取教育部活化空間經費 著手英文情境教室改善工程

109 年度撰寫競爭型計畫，獲教育部國教署核定 100 萬經費補助，順利改善舊有英文情境教室，使學習情境更能與課程設計更具互融性。



## 【人員培力】

協同教師成立跨域雙語教師專業社群，鼓勵辦理增能研習

與物理科、商經科教師組成雙語教學之社群，並參與國際教語研習，在數位科技領域「電腦科技與現代生活」的架構下，導入雙語教學。

掌握校內雙語教學師資，鼓勵嘗試使用雙語融入教學

邀請學校具備國外求學經歷，或通過英文檢定之非英文科教師，配合任教學生英文程度，嘗試於課堂中使用生活常用英文，透過課程中提供鷹架句型的教學模式，讓學生藉由練習律自然內化所學。

## 【行政運作】

配合學生出國念書與求職需要，提供雙語化行政文件與表單

擔任教務主任期間提供學生申請雙語相關學力證明，如：獎狀、畢業證書、成績單等。

國立屏北高級中學 National Pingbei Senior High School No. 168, Juyuang Rd., Tainpa Township, Pingtung County 967, Taiwan(R.O.C)												Figure			
TRANSCRIPT OF RECORD												Name in English :			
學年	學期	學科	學分	成績	學年	學期	學科	學分	成績	學年	學期		學科	學分	成績
1	1	國文	2	85	1	1	國文	2	85	1	1	國文	2	85	Date of birth :
1	2	國文	2	85	1	2	國文	2	85	1	2	國文	2	85	
1	3	國文	2	85	1	3	國文	2	85	1	3	國文	2	85	Major :
1	4	國文	2	85	1	4	國文	2	85	1	4	國文	2	85	
1	5	國文	2	85	1	5	國文	2	85	1	5	國文	2	85	Graduated in :
1	6	國文	2	85	1	6	國文	2	85	1	6	國文	2	85	
1	7	國文	2	85	1	7	國文	2	85	1	7	國文	2	85	DATE :
1	8	國文	2	85	1	8	國文	2	85	1	8	國文	2	85	
1	9	國文	2	85	1	9	國文	2	85	1	9	國文	2	85	
1	10	國文	2	85	1	10	國文	2	85	1	10	國文	2	85	
1	11	國文	2	85	1	11	國文	2	85	1	11	國文	2	85	
1	12	國文	2	85	1	12	國文	2	85	1	12	國文	2	85	
1	13	國文	2	85	1	13	國文	2	85	1	13	國文	2	85	
1	14	國文	2	85	1	14	國文	2	85	1	14	國文	2	85	
1	15	國文	2	85	1	15	國文	2	85	1	15	國文	2	85	
1	16	國文	2	85	1	16	國文	2	85	1	16	國文	2	85	
1	17	國文	2	85	1	17	國文	2	85	1	17	國文	2	85	
1	18	國文	2	85	1	18	國文	2	85	1	18	國文	2	85	
1	19	國文	2	85	1	19	國文	2	85	1	19	國文	2	85	
1	20	國文	2	85	1	20	國文	2	85	1	20	國文	2	85	
1	21	國文	2	85	1	21	國文	2	85	1	21	國文	2	85	
1	22	國文	2	85	1	22	國文	2	85	1	22	國文	2	85	
1	23	國文	2	85	1	23	國文	2	85	1	23	國文	2	85	
1	24	國文	2	85	1	24	國文	2	85	1	24	國文	2	85	
1	25	國文	2	85	1	25	國文	2	85	1	25	國文	2	85	
1	26	國文	2	85	1	26	國文	2	85	1	26	國文	2	85	
1	27	國文	2	85	1	27	國文	2	85	1	27	國文	2	85	
1	28	國文	2	85	1	28	國文	2	85	1	28	國文	2	85	
1	29	國文	2	85	1	29	國文	2	85	1	29	國文	2	85	
1	30	國文	2	85	1	30	國文	2	85	1	30	國文	2	85	
1	31	國文	2	85	1	31	國文	2	85	1	31	國文	2	85	
1	32	國文	2	85	1	32	國文	2	85	1	32	國文	2	85	
1	33	國文	2	85	1	33	國文	2	85	1	33	國文	2	85	
1	34	國文	2	85	1	34	國文	2	85	1	34	國文	2	85	
1	35	國文	2	85	1	35	國文	2	85	1	35	國文	2	85	
1	36	國文	2	85	1	36	國文	2	85	1	36	國文	2	85	
1	37	國文	2	85	1	37	國文	2	85	1	37	國文	2	85	
1	38	國文	2	85	1	38	國文	2	85	1	38	國文	2	85	
1	39	國文	2	85	1	39	國文	2	85	1	39	國文	2	85	
1	40	國文	2	85	1	40	國文	2	85	1	40	國文	2	85	
1	41	國文	2	85	1	41	國文	2	85	1	41	國文	2	85	
1	42	國文	2	85	1	42	國文	2	85	1	42	國文	2	85	
1	43	國文	2	85	1	43	國文	2	85	1	43	國文	2	85	
1	44	國文	2	85	1	44	國文	2	85	1	44	國文	2	85	
1	45	國文	2	85	1	45	國文	2	85	1	45	國文	2	85	
1	46	國文	2	85	1	46	國文	2	85	1	46	國文	2	85	
1	47	國文	2	85	1	47	國文	2	85	1	47	國文	2	85	
1	48	國文	2	85	1	48	國文	2	85	1	48	國文	2	85	
1	49	國文	2	85	1	49	國文	2	85	1	49	國文	2	85	
1	50	國文	2	85	1	50	國文	2	85	1	50	國文	2	85	
1	51	國文	2	85	1	51	國文	2	85	1	51	國文	2	85	
1	52	國文	2	85	1	52	國文	2	85	1	52	國文	2	85	
1	53	國文	2	85	1	53	國文	2	85	1	53	國文	2	85	
1	54	國文	2	85	1	54	國文	2	85	1	54	國文	2	85	
1	55	國文	2	85	1	55	國文	2	85	1	55	國文	2	85	
1	56	國文	2	85	1	56	國文	2	85	1	56	國文	2	85	
1	57	國文	2	85	1	57	國文	2	85	1	57	國文	2	85	
1	58	國文	2	85	1	58	國文	2	85	1	58	國文	2	85	
1	59	國文	2	85	1	59	國文	2	85	1	59	國文	2	85	
1	60	國文	2	85	1	60	國文	2	85	1	60	國文	2	85	
1	61	國文	2	85	1	61	國文	2	85	1	61	國文	2	85	
1	62	國文	2	85	1	62	國文	2	85	1	62	國文	2	85	
1	63	國文	2	85	1	63	國文	2	85	1	63	國文	2	85	
1	64	國文	2	85	1	64	國文	2	85	1	64	國文	2	85	
1	65	國文	2	85	1	65	國文	2	85	1	65	國文	2	85	
1	66	國文	2	85	1	66	國文	2	85	1	66	國文	2	85	
1	67	國文	2	85	1	67	國文	2	85	1	67	國文	2	85	
1	68	國文	2	85	1	68	國文	2	85	1	68	國文	2	85	
1	69	國文	2	85	1	69	國文	2	85	1	69	國文	2	85	
1	70	國文	2	85	1	70	國文	2	85	1	70	國文	2	85	
1	71	國文	2	85	1	71	國文	2	85	1	71	國文	2	85	
1	72	國文	2	85	1	72	國文	2	85	1	72	國文	2	85	
1	73	國文	2	85	1	73	國文	2	85	1	73	國文	2	85	
1	74	國文	2	85	1	74	國文	2	85	1	74	國文	2	85	
1	75	國文	2	85	1	75	國文	2	85	1	75	國文	2	85	
1	76	國文	2	85	1	76	國文	2	85	1	76	國文	2	85	
1	77	國文	2	85	1	77	國文	2	85	1	77	國文	2	85	
1	78	國文	2	85	1	78	國文	2	85	1	78	國文	2	85	
1	79	國文	2	85	1	79	國文	2	85	1	79	國文	2	85	
1	80	國文	2	85	1	80	國文	2	85	1	80	國文	2	85	
1	81	國文	2	85	1	81	國文	2	85	1	81	國文	2	85	
1	82	國文	2	85	1	82	國文	2	85	1	82	國文	2	85	
1	83	國文	2	85	1	83	國文	2	85	1	83	國文	2	85	
1	84	國文	2	85	1	84	國文	2	85	1	84	國文	2	85	
1	85	國文	2	85	1	85	國文	2	85	1	85	國文	2	85	
1	86	國文	2	85	1	86	國文	2	85	1	86	國文	2	85	
1	87	國文	2	85	1	87	國文	2	85	1	87	國文	2	85	
1	88	國文	2	85	1	88	國文	2	85	1	88	國文	2	85	
1	89	國文	2	85	1	89	國文	2	85	1	89	國文	2	85	
1	90	國文	2	85	1	90	國文	2	85	1	90	國文	2	85	
1	91	國文	2	85	1	91	國文	2	85	1	91	國文	2	85	
1	92	國文	2	85	1	92	國文	2	85	1	92	國文	2	85	
1	93	國文	2	85	1	93	國文	2	85	1	93	國文	2	85	
1	94	國文	2	85	1	94	國文	2	85	1	94	國文	2	85	
1	95	國文	2	85	1	95	國文	2	85	1	95	國文	2	85	
1	96	國文	2	85	1	96	國文	2	85	1	96	國文	2	85	
1	97	國文	2	85	1	97	國文	2	85	1	97	國文	2	85	
1	98	國文	2	85	1	98	國文	2	85	1	98	國文	2	85	
1	99	國文	2	85	1	99	國文	2	85	1	99	國文	2	85	
1	100	國文	2	85	1	100	國文	2	85	1	100	國文	2	85	

## 國外國際化

### 【國際交流】

辦理屏北首屆國際教育旅行，開創有效交流模式

辦理屏北高中第一屆國際教育旅行，負責規劃與執行交流課程，引領學生學習多元文化，反思國家價值。

建立國外學校線上合作教學模式，開設視訊教學選修課程

106-108 學年期間，與韓國姊妹校進行線上文化交流課程，同時邀請韓國師生到校參訪，讓學生學習接待並進行外語實地



承辦屏北首間國外姊妹校締結，促進雙方互惠交流及合作機會

負責辦理 107 學年度與韓國首爾媒體高校締結姊妹校相關事宜，並籌劃後續交流與課程進行方案。

設計多元交流主題，促成國家價值彰顯之目標

與原住民重點學校的來義高中合作辦理紐西蘭學生到校參訪與文化交流，達到原民文化交流目的。



## 教育理念與願景

英國教育哲學家史賓賽 (Herbert Spencer, 1820-1903) 曾說：「教育最偉大的目的不在於知識，而是行動」(The great aim of education is not knowledge but action)。處於教育變革的現在，將教育理念付諸行動，才能真正成就教育理想，傳遞教育愛，真正成就每一位孩子。

匯集教育哲學思想及個人多年之教學實務經驗，符應目前十二年國教之基本理念，統整以下之個人教育理念。

- (六) **有教無類，創造教育幸福感**：讓學生能安心學習，教師能樂在教學，凝聚校園共識，創造幸福校園。
- (七) **因材施教，尋找每位學生的亮點**：發掘每位學生的優點，提供適時發表的機會與舞台，讓校園成為學生學習與成長的最佳地點。
- (八) **適性揚才，成就每一位孩子**：了解每一位學生需求，針對需求提供個別生涯與職涯輔導，成就每一位孩子的能力與專長。
- (九) **多元進路，開創教育大未來**：提供社區國中生進行高中學科試探，並與鄰近大學及產業合作，提供學生多元進路。
- (十) **優質銜接，傳遞教育愛**：暢通親師生溝通管道，了解家長的期待與學生的能力，點亮每一位孩子的心燈，開創每一位孩子的未來。

愛，是在別人的需要上，看見自己的責任。而教育就是愛的實踐，更是影響國家未來的重要措施，唯有辦好教育，提升中小學教育品質，才能成就每一位孩子，達到厚植國家競爭力的目的。





屏東縣政府

安居樂業 幸福屏東